

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Северо-Енисейский детский сад № 4 «Жарки»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №4 «Жарки»

Г.И.Лопатьева

Перспективный план работы по опытно- исследовательской деятельности в средней группе на 2021-2022гг

Выполнили:

воспитатель –Валеева Н.Х

гп Северо-Енисейский, 2021г

«Картотека исследований в средней группе»

Тематический блок	Тема недели	Темы исследовательских работ	Цель	Содержание
День знаний	«День знаний»	Книга – наш друг	Расширить знания о книгах, познакомить с историей создания книги, профессиях, которые помогают создавать книги.	Показать детям истрепанную книжку, рассказать о ее значимости. Подвести детей к выводу, что нужно создать новую книгу и выяснить, как это нужно сделать.
	«Мой любимый детский сад!»	Что - из чего?	Определить из какого материала сделаны игрушки.	Предложить детям выбрать свои любимые игрушки, определить из какого материала они сделаны. Серия экспериментов с разными материалами. Проверить экспериментально, как материалы реагируют на различные воздействия.
Осень	«Осень на пороге!»	Почему идет дождь?	Продолжать знакомить детей с различными состояниями воды. Показать как образуются капли	Поместите крышку в морозильник. Доведите до кипения воду в кастрюле. В момент образования клубов пара обратите внимание детей:

			дождя: невидимые капли пара поднимаются вверх, охлаждаются и снова превращаются в жидкость	«Смотрите – это облака», когда вода закипит, подержите над паром уже охлажденную крышку. Объясните, когда капельки становятся большими и тяжелыми, они не могут больше удержаться в воздухе и падают вниз в виде дождя.
	«Осенние хлопоты»	Кто такой лесник?	Дать детям представление о том, как лесник заботится о лесе, расширять и углублять представление о зимовке зверей. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	Показать детям картинку с изображением лесника, предложить выяснить, чем занимается лесник.
	«Дары осени. Овощи, фрукты»	Чудесный мешочек	Учить распознавать фрукты и овощи на ощупь	Положить в мешок несколько овощей (фруктов), предложить детям определить их на ощупь.
	«Грибы»	Грибок, лезь в кузовок	Формировать у детей представления о съедобных и ядовитых	Показать детям гриб «Опенок» и предложить его исследовать, чтобы понять, следует ли его есть.

			грибах.	
Я в мире Человек	«Будем здоровы!»	Воздух повсюду! Можно ли пить талую воду	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.	Дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым Взять две светлые тарелки, в одну положить снег, в другую налить

				обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для пить людям. Но, талую воду можно использовать для полива растений, а также ее можно давать животным.
	«Я и мое тело»	«Что я вижу одним глазом?»	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз.	Одному из детей, сидящему в центре, завязывают один глаз и просят, держа голову прямо и не поворачивая ее, назвать всех детей, которых он может увидеть. Далее воспитатель развязывает глаз ребенка и просит назвать теперь детей, которых он видит теперь. Затем другой ребенок – завязывает другой глаз и смотрит, что видит теперь. <u>Вывод:</u> Двумя глазами охватывается большая плоскость наблюдения.
	«Я-человек»	Как отражает	Познакомить детей с	Расположите зеркала слева от

		зеркало?	зеркальным изображением – «все наоборот»	картинки (человечек) и посмотрите, сколько стало изображений и куда они смотрят. Теперь разместите зеркала справа от картинки. Куда теперь смотрят картинки?
	«Моя семья»	Тень, я тебя знаю?	Познакомить детей с таким явлением, как тень, показать её зависимость от источника света, установить сходство тени и объекта, показать, как создать с помощью теней образы	Серия экспериментов со светом. Проверить экспериментально, как изменяется их тень, как можно играть с тенью.
Мой город, моя страна	«Мой город»	Краеведческий музей	Создать мини-музей в группе	Подобрать экспонаты, которые отражают историю родного города, для музея.
	«На дорогах города»	Виды транспорта Безопасность на	Изучить информацию об отдельном виде транспорта Придумать дорожный	Собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию и подготовить презентацию (или доклад) о выбранном виде транспорта, его пользе для людей. Собрать в разных справочниках и

		дороге	знак	энциклопедиях информацию и придумать собственный дорожный знак.
	«Все работы хороши»	Рассеянный песок	Установить свойство рассеянного песка: рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.	Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.
Зима	«Как зима природу изменила»	«Иней»	Познакомить детей с тем, как образуется иней, развить умение	Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет.

			детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.
	«Зимующие птицы»	«Почему птицы могут летать?»	Познакомиться со строением тела птицы, поупражняться в определении птиц.	Предложить детям найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
	«Зимовье зверей»	Ест ли медведь зимой?	Изучить информацию о жизнедеятельности медведя зимой.	Собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию и подготовить презентацию (или доклад) о жизнедеятельности медведя зимой.
	«Новогодний праздник»	Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	Предложить детям рассмотреть зимнюю одежду, выяснить из какого материала она сделана, чем отличается от летней и весенней.
	«Рождественские	Светлый праздник	Изучить информацию	Собрать в разных справочниках и

	узоры»	Рождества	о Рождестве	энциклопедиях информацию и оформить альбом «Рождественские традиции».
	«Зимние забавы»	Зависимость таяния снега от температуры	Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.	1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким? 2) Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает? Почему?
	«В гостях у Белого медведя»	Почему опасен айсберг	Формировать у детей понятие об айсберге.	Наполните водой шарик, поместите его в морозильную камеру. Когда вода замерзнет, извлеките полученный лед и опустите его в воду. Обратите внимание детей, что «айсберг» погрузился почти полностью, только малая часть выглядывает из воды, подводная часть невидима, и мы не можем точно

				определить, где лед, а где его нет.
День защитника Отечества	«Праздник День защитника отечества»	Российский флаг	Изучить информацию о российском флаге	Собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию и подготовить доклад о значении цветов российского флага
	«Русские богатыри»	Русские богатыри: легенда или быль	Выяснить, жили ли в реальности богатыри или это вымысел, легенда?	Изучение словарей, справочников, книг по теме. Поиск информации в сети Интернет. Опрос взрослых: родителей, родственников, воспитателей. Создание альбома «Русские богатыри»
	«Защитники Отечества»	Военная техника	Способствовать формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, расширять представления детей об Армии , о	Просмотр видеороликов: « Военная техника » Просмотр презентаций: « Парад военной техники », « Флоту России слава » Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр • сюжетно-ролевые игры –

			защитниках Отечества, о военной технике .	«Военный парад», «<i>Строим танк</i>», «<i>Строим корабль</i>» - дидактические – «<i>Подбери картинку</i>», «<i>Назови военную технику</i>», «<i>Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику</i>», «<i>Чего не стало</i>», «<i>Четвертый - лишний</i>», «<i>Что без чего?</i>». - подвижные – «<i>Самый меткий</i>», «<i>Быстро возьми - быстро положи</i>», «<i>Полоса препятствий</i>» Конструирование танка, корабля, ракеты из бумаги, из палочек, из бросового материала
8 марта	«Мои права и обязанности»	Моя семья — моя радость	Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка	Изучение истории семьи, составление генеалогического древа семьи
	«Праздник 8 Марта»	Цветочек для мамочки	Формировать у детей понятие о том, что растение	Подбор оборудования: горшок с землей, стакан с водой, срезанный лист фиалки, семена

			размножается разными способами, часть растения растет и развивается в определенной среде.	фиалки, лупы, колышки для посадки, наблюдения, фиксация наблюдений. Результат исследования – вырастить цветок для мамы.
Знакомство с народной культурой и традициями	«В гости к русской матрешке»	Как делают матрешку?	Воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки.	Собрать в разных источниках информацию о матрешке. Результат: дети знают: историю происхождения Матрёшки; особенности русской народной игрушки (материал, форма, цвета, узоры); умеют: различать Семеновскую, Загорскую, Полхов-Майданскую матрёшек; передавать простейшие элементы росписи различных видов Матрёшек.
	«Народные	Русский народный праздник «Сорок		

	праздники»	сорок»		
Весна	«Перелетные птицы»	Из чего птицы строят гнезда?	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним. Результат составляют из готовых изображений и материалов.
	«На лесных проталинках»	Кто нагрел предметы?		На прогулке воспитатель показывает детям зайчика и говорит: «Зайчик прыгнул на скамейку. Ах, как тепло! Потрогайте скамеечку, какая она: тёплая или нет? Кто её нагрел? Да, солнышко! Пришла весна. Солнышко сильно греет – нагрело и скамейку. Теперь зайчик прыгнул на качели». Дети вместе с воспитателем обходят участок и выясняют, что тёплыми стали стол, стена здания и т.п. «Кто

		Таянье льда в воде	Показать взаимосвязь количества и качества от размера.	нагрел всё это?» - спрашивает воспитатель. Можно посадить зайчика на скамейку и через некоторое время убедиться, что и зайчик стал тёплым. «Кто его согрел?». Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы. Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.
	«В гостях у бабушки в деревне»	Животворное свойство воды Можно ли пить талую воду	Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. Показать, что даже самый, казалось бы,	Наблюдение за срезанными веточками дерева, поставленными в воду, они оживают, дают корни. Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой. Вывод: Вода дает жизнь живому. Взять две светлые тарелки, в одну

			чистый снег грязнее водопроводной воды.	положить снег, в другую налить обычную водопроводную воду. После того, как снег растает, рассмотреть воду в тарелках, сравнить ее и выяснить, в которой из них был снег (определить по мусору на дне). Убедитесь в том, что снег – это грязная талая вода, и она не пригодная для пить людям. Но, талую воду можно использовать для поливки растений, а также ее можно давать животным.
День Победы	«Мы гордимся подвигом вашим!»	Праздник День Победы		
Лето	«Уронило солнце лучик»	Эффект радуги Как увеличить букашку	Расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета – воспроизвести эффект радуги. Познакомить детей с	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем

			лупой, показать, как превратить воду в «лупу»	появилась отраженная «радуга». Переверните банку вверх дном, под нее посадите жука. Обратите внимание – наверху появилась небольшая лунка (дно банки). Налейте в лунку немного воды. Посмотрите на жучка через воду: он увеличился. Объяснить детям, что вода, которой мы наполнили впадину, превратилась в «лупу». От размера впадины будет зависеть как сильно увеличатся предметы.
	«Солнце, воздух и вода...»	Что нужно растениям для их роста	Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения и необходимости тепла, света, влаги и удобрений для их роста.	
	«Лето прекрасное, но опасное»	Каждому камешку свой домик	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие,	Дети рассматривают камни. Чем похожи эти камни? Действуют с ними: надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга?

		Рассеянный песок	шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Установить свойство рассеянного песка: рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.	Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Воспитатель предлагает разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Игра с камешками «Выложи картинку» — дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию. Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки? Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на
--	--	------------------	--	--

				поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Прodelайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.
--	--	--	--	--

Воспитатели: _____ Валеева Н.Х.
 _____ Кошарная В.О.